

IDENTIFICACIÓN

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 4º
TÍTULO UNIDAD : “Los juegos predeportivos”	TRIMESTRE: 3er Trimestre.	ODS: 3. Salud y bienestar. 4. Educación de calidad. 5. Igualdad de género.
Situación de aprendizaje:	TEMPORALIZACIÓN: 3 SEMANAS	
JUSTIFICACIÓN: Los juegos predeportivos sirven de base para una iniciación deportiva posterior. En estos juegos se practican diferentes destrezas (lanzamientos, recepciones, golpesos etc) que pueden ser comunes a diferentes deportes y que ayudarán al alumnado a crear un abanico amplio de habilidades deportivas para en un futuro iniciarse en deportes reglados. Progresivamente los niños y niñas se acercan a situaciones reales deportivas y pueden percibir, analizar y tomar decisiones de cada modalidad deportiva.		
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: El alumnado deberá realizar un portfolio sobre juegos predeportivos que expondrá a sus compañeros, se practicarán aquellos juegos que más gusten.		
CONCRECIÓN CURRICULAR		

COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptorios operativos)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CE3, CD1, CD2, CD3.	1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.	1.4.b. Reconocer la propia imagen corporal y la de los demás, aceptando y respetando las diferencias individuales que puedan existir, superando y rechazando las conductas discriminatorias que se puedan producir en contextos de práctica motriz.	EFI.2.A.2. Salud social: la actividad física como hábito y alternativa saludable frente a formas de ocio nocivas. Límites para evitar una competitividad desmedida. EFI.2.A.3. Salud mental: respeto y aceptación del propio cuerpo. Autoconocimiento e identificación de fortalezas y debilidades o posibilidades y limitaciones en todos los ámbitos (social, físico y mental).
CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4, CD1, CD2, CD3.	4. Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas dentro del repertorio de actuaciones	4.2.b. Asumir una visión abierta del deporte a partir del conocimiento de distintas ligas femeninas, masculinas o mixtas, acercándose al deporte federado e identificando y rechazando comportamientos contrarios a la convivencia independientemente del contexto en el que tengan lugar.	EFI.2.D.3. Concepto de deportividad, aceptación de las normas del juego, respeto al adversario, a los compañeros, a los árbitros, espectadores y profesores.

	motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana.		
--	---	--	--

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:	RECURSOS:	METODOLOGÍA:
Presentación de la actividad. ¿Qué son los juegos pre deportivos?	MOTIVACIÓN		
-10 pases. -Mareillo. -La bomba.	ACTIVACIÓN		
-Balón sentado. -Las 4 Esquinas. -Atrapa la bandera.	EXPLORACIÓN		
-Infinito. -Balón Torre. -Balón prisionero.	ESTRUCTURACIÓN		

- RECURSOS:**
- **Recursos digitales:** ordenadores, pantalla interactiva.
 - **Recursos materiales:** balones de playa, balones de goma espuma, conos, petos etc.
 - **Instalaciones:** gimnasio, pista polideportivas.

- METODOLOGÍA:**
- Aprendizaje Cooperativo
 - Rutinas y Destrezas de pensamiento.
 - Modelo discursivo/expositivo.
 - Modelo experiencial.
 - Modelo pedagógico
 - Técnica de indagación o búsqueda

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES		
<p>PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE COMPROMISO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ajustar el nivel de las tareas y de los contenidos en función de las necesidades del alumnado. ● Ofrecer diferentes niveles de desafío que conecten con los intereses de los alumnos. ● Proporcionar premios o recompensas, sociales, emocionales 	<p>PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El tamaño del texto/ letra y/o fuente. ● Contraste fondo – texto –imagen. ● El color como medio de información/énfasis. ● Volumen/ Velocidad sonido. ● Sincronización vídeo, animaciones. ● Diseño o disposición de los elementos visuales ● Mayor tiempo de ejecución de actividades ● Anticipar vocabulario o símbolos de difícil 	<p>PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar alternativas en ritmo, plazos y motricidad en la interacción con los materiales didácticos ● Aumentar tiempos de ejecución de tareas ● Materiales virtuales o manipulativos ● Organizadores gráficos y autoinstrucciones

o académicas. • Ajustar el nivel de las tareas y de los contenidos en función de las necesidades del alumnado. . • Crear rutinas de clase • Propiciar un clima favorable y de apoyo en el aula • Feedback informativo más que comparativo o competitivo	comprensión	
---	-------------	--

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD

CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
1.4.b. Identificar y abordar conductas inapropiadas vinculadas al ámbito corporal, la actividad lúdica y deportiva, que resultan perjudiciales para la salud o afectan negativamente a la convivencia, adoptando posturas de rechazo a la violencia, a la discriminación y a los estereotipos de género, y evitando activamente su reproducción.	Nunca o rara vez identifica y aborda conductas inapropiadas adoptando posturas de rechazo a la violencia, a la discriminación y a los estereotipos de género.	A veces y con ayuda identifica y aborda conductas inapropiadas adoptando posturas de rechazo a la violencia, a la discriminación y a los estereotipos de género.	A veces y por sí mismo identifica y aborda conductas inapropiadas adoptando posturas de rechazo a la violencia, a la discriminación y a los estereotipos de género.	Usualmente identifica y aborda conductas inapropiadas adoptando posturas de rechazo a la violencia, a la discriminación y a los estereotipos de género.	Siempre identifica y aborda conductas inapropiadas adoptando posturas de rechazo a la violencia, a la discriminación y a los estereotipos de género.
4.2.b. Asumir una visión abierta	Nunca o rara vez	A veces y con	A veces y por sí	Usualmente	Siempre asume una

del deporte a partir del conocimiento de distintas ligas femeninas, masculinas o mixtas, acercándose al deporte federado e identificando y rechazando comportamientos contrarios a la convivencia independientemente del contexto en el que tengan lugar.	asume una visión abierta del deporte acercándose al deporte federado e identificando y rechazando comportamientos contrarios a la convivencia.	ayuda a asumir una visión abierta del deporte acercándose al deporte federado e identificando y rechazando comportamientos contrarios a la convivencia.	asume una visión abierta del deporte acercándose al deporte federado e identificando y rechazando comportamientos contrarios a la convivencia..	asume una visión abierta del deporte acercándose al deporte federado e identificando y rechazando comportamientos contrarios a la convivencia.	visión abierta del deporte acercándose al deporte federado e identificando y rechazando comportamientos contrarios a la convivencia.
---	--	---	---	--	--

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			X	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.		X		
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			X	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			X	
Métodos didácticos y pedagógicos.			X	